

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 с. Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области

ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО учителей естественно-научного цикла и гуманитарных наук

Елакова М.И.
Протокол № 1 от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Левина М.А.
Протокол № 1 от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье

Сергачева Л.Ю.
Приказ № 112/2-од от «25» августа 2023 г.



S=RU, O=ГБОУ СОШ №2
с.Приволжье, CN=Сергачева Лилия Юрьевна,
E=school2_priv@samara.edu.ru
00f4a897f9467376cf
2023.08.25 10:17:05+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу

«Дискуссионные вопросы изучения истории России 20 века.»
среднее общее образование (10-11 класс)

Программа разработана на основе:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021) (устанавливает основные принципы и регулирующие нормы

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";(определяет основные подходы к образованию, требования к структуре, результатам и условиям реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования);

«Примерная основная образовательная программа среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Предметная линия учебников: методическое пособие Е.Н.Сорокиной «Дискуссионные вопросы изучения истории России 20 века. 10 -11 классы.» М., ВАКО, 2021.

Составитель программы: Фомина М.Ю.- учитель истории и обществознания

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии следующим базовым документам:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021) (устанавливает основные принципы и регулирующие нормы

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";(определяет основные подходы к образованию, требования к структуре, результатам и условиям реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования);

- "Примерная основная образовательная программа среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

- Концепция преподавания учебного предмета «История» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (содержит основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и направления развития учебного предмета);

- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 (ред. от 23.12.2020) "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (содержит перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования).

Программа элективного курса составлена на основе методического пособия Е.Н.Сорокиной «Дискуссионные вопросы изучения истории России 20 века. 10 -11 классы.» М., ВАКО, 2021. Особенность программы данного курса заключается в том, что он предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий. Знакомство с проблематикой курса поможет каждому ученику занять активную гражданскую позицию в этом сложном и быстро меняющемся мире.

ЦЕЛЬ КУРСА: содействие становлению человека как духовно- нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально активной, творческой личности; как гражданина и патриота. Данная цель курса реализуется посредством решения ряда задач: обеспечить учащихся возможно более достоверными сведениями об основных событиях, тенденциях и проблемах общественно - политического, социально - экономического развития России в 20 веке; способствовать осознанию учащимися многогранности, сложности и противоречивости событий и явлений новейшей отечественной истории, а также причин неоднозначности их восприятия обществом и исторической наукой в прошлом и настоящем; повышать мотивацию учебной деятельности за счет нетрадиционных форм подачи материала, элементов игровой деятельности; воспитывать патриотизм, гражданскую ответственность, гуманизм, уважительное отношение к историческому прошлому своего и других народов.

Курс предназначен для углубленного изучения важнейших вопросов истории России, "белых пятен" малоизученных страниц, роли личности в истории. Необходимость и

актуальность данного курса очевидна, так как в программе основной общеобразовательной школы не возможно подробно и объективно оценить ту или иную личность, всесторонне рассмотреть историческое событие, углубленно изучить территориальные, административные изменения в связи с большим объёмом программного материала и ограниченным количеством часов. Между тем именно углубленное изучение истории даёт целостную и объективную оценку исторических событий и явлений, позволяет сформировать собственную точку зрения на происходившее, выявить причинно-следственные связи, дать оценку современным событиям.

Задачи курса:

- Углубленное изучение документов отечественной истории, роли и значение наиболее ярких личностей в развитии государства, важных экономических, политических и административно-территориальных изменений;
- Развитие навыков самостоятельной, поисковой, научно-исследовательской работы, выявление причинно- следственных связей в истории России, умение составлять содержательный, логический рассказ;
- воспитание гражданских качеств, патриотизма, любви к Родине, гордости за своё прошлое;
- Формирование желания активно участвовать в жизни нашего общества, преумножая славу Отчизны.

Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся.

Учащиеся должны знать:

- Характерные черты наиболее ярких личностей в истории, как положительные, так и отрицательные;
- Роль и значение деятельности исторической личности;
- Оценка персоналии очевидцами и нашими современниками;
- Суть, основные моменты того или иного исторического документа, дающего подлинное, объективное знание происходящих событий;
- Границы Русского государства в разные исторические периоды;
- Социально-экономическое развитие края в различные периоды.

Учащиеся должны уметь:

- Работать с первоисточниками, документами, картами, энциклопедическими словарями;
- Устанавливать причинно-следственные связи;
- Анализировать, сопоставлять, давать собственную оценку событиям;

- составлять связный рассказ по тому иному вопросу истории, опираясь на документы, факты;
- Читать исторические карты разных исторических эпох, делая сравнения и выводы.

Основные умения и навыки:

1. находить, систематизировать и анализировать историческую информацию;
2. рассматривать события и явления с точки зрения их исторической природы и принадлежности к конкретной исторической эпохе;
3. выявлять историческую и методологическую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и настоящего;

МЕТОДЫ преподавания данного курса определяются его целями и задачами. Обсуждение проблемных и дискуссионных вопросов невозможно без приобретения учащимися опыта ведения диалога, дискуссии и приобщения учащихся к творческой деятельности, способности к моделированию ситуаций. Программа кружка рассчитана на 68 часов.

Содержание курса (34 часа)

Тема 1. Проблемы модернизации России в начале 20 века (3 часа). Россия – «развивающееся общество» на рубеже 19 – 20 веков. «Зависимое развитие». Концепция Эванса. Анализ возможностей быстрого развития страны. Три группы стран и их роль в мировом экономическом процессе. «Германский путь» Н.Х.Бунге, И.Л.Вышнеградского, С.Ю. Витте. Попытки внедрения «британской модели» С.Ю.Витте и причины неудачи. Альтернатива однолинейному объяснению проблемы модернизации России начала 20 века. Практическая работа с документами.

Тема 2. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года? (3 часа). 1917 год: возможность исторического выбора. Оценки событий 1917 года западными историками. Идеологическая доктрина событий Октября 1917 года в СССР. Взгляды на Октябрь современных российских историков. Выявление и анализ альтернатив: Керенский, Корнилов, Ленин. Причины краха послефевральской демократии и победы большевиков. Практическая работа с документами.

Тема 3. Гражданская война: новые подходы (3 часа). Гражданская война – трагедия русского народа. Проблема периодизации Гражданской войны. Три похода Антанты: миф или реальность? Кто виновник Гражданской войны? Причины победы красных и поражения белых. Две армии одного народа. Альтернативные варианты сценариев Гражданской войны. Практическая работа с документами.

Тема 4. Индустриализация, создание командно – административной системы (3 часа). Необходимость, цели, средства и источники накопления. Начальный этап социалистической индустриализации. Индустриальное развитие СССР в годы первой и второй пятилеток. Главные итоги социалистической индустриализации. Альтернативные варианты проведения индустриализации, предложенные советским экономистом Г.А. Фельдманом. Кадры. Анализ планов и реальных сроков их выполнения. Проблемы стахановского движения и рабочего самоуправления. «Незначительные жертвы» индустриализации. Практическая работа с документами

Тема 5. Коллективизация – трагедия крестьянина – труженика (3 часа). Альтернативный план преобразования сельского хозяйства А.Я.Чаянова. Начало коллективизации. Этапы проведения коллективизации. Категории кулачества. Антикулацкие меры. «Успехи» коллективизации. Сопротивление крестьян. Итоги коллективизации и ее последствия. Голод 1922 -1923 гг. Практическая работа с документами.

Тема 6 . Триумфальное поражение? (о советско –финской войне1939 -1940) (3 часа).Причины, повод, начало и ход советско – финской войны. Соотношение сил. Линия Маннергейма – серьезное препятствие для продвижения советских войск. Упорное сопротивление финнов. Планы Сталина. Итоги и значение войны. Кто проиграл «зимнюю войну»?Практическая работа с документами.

Тема 7. Споры вокруг тезиса о превентивном ударе СССР против Германии. (3 часа). Официальная историография о внезапности нападения Германии на Советский Союз. Анализ знаменитого сообщения ТАСС от 14 июня 1941 года. Дискуссия о намерениях Сталина нанести превентивный удар по Германии. Практическая работа с документами.

Тема 8. Страх или свобода? (О причинах победы под Сталинградом) (3 часа). Приказ № 227 «Ни шагу назад!» сыграл важнейшую роль в ходе Сталинградской битвы и помог остановить врага. Разные оценки приказа №227. Психологическая готовность советских людей к борьбе с врагом. Цена победы – большая кровь. Не страх, а свобода – главная причина успеха. Великое мужество, героизм, самоотверженность нашего народа, его патриотизм – залог Победы. Практическая работа с документами.

Тема 9. От «горячей войны к холодной», или мир, расколотый надвое (3 часа). Анализ ситуации в мире после 2 мировой войны. Кто развязал «холодную войну»? Истоки «холодной войны». Противники (создание военных блоков). Горячие точки «холодной войны». Разрядка. Окончание «холодной войны». Важнейшие соглашения в области контроля над вооружениями. Сегодня мир, а что дальше? Размышления о предотвращении трагических последствий войны. Практическая работа с документами.

Тема 10. Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 года... (3 часа) Что произошло в августе 1991 года: взгляд через годы. Проигрывание неосуществленных сценариев августа 1991 г. Жесткий сценарий (точка зрения ортодоксальных марксистов) Мягкий сценарий.Практическая работа с документами.

Тема 11.Обобщение. Подведение итогов работы. Работа над словарем ключевых понятий. Работа с тестами. Семинар. Дискуссия в форме «круглого стола». (4 часа)

Тематическое планирование

Класс 10-11

№ раздела п/п	Название раздела	Количество часов	Результат
1	Проблемы модернизации в развитии России начала XX века.	3	<p><i>Личностные: российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</i></p> <p><i>уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</i></p> <p><i>формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</i></p> <p><i>воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</i></p> <p><i>Метапредметные:</i> <i>Познавательные УУД</i></p> <p><i>-умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, умение создавать,</i></p>

		<p><i>применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, смысловое чтение.</i></p> <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p><i>-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</i></p> <p><i>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, самооценки.</i></p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p><i>-умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, владение устной и письменной речью</i></p> <p><i>Предметные:</i></p> <p><i>СССР в годы нэпа. 1921–1928</i></p> <p><i>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция</i></p>
--	--	--

		<p> <i>церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).</i> </p> <p> <i>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг.</i> </p>
--	--	--

			<p><i>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастаниероли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры.</i></p> <p><i>Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью.</i></p> <p><i>Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки.</i></p> <p><i>Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.</i></p> <p><i>Советский Союз в 1929– 1941 гг.</i></p>
2	<p>Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?</p>	3	<p><i>Личностные: российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности</i></p>

		<p>в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>-умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, смысловое чтение.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, самооценки.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>-умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, владение</p>
--	--	--

		<p>устной и письменной речью Предметные:</p> <p>Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и его программа деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь.</p>
--	--	--

		<p>Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.</p> <p>Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков</p> <p>Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.</p> <p>«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания</p> <p>Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование</p>
--	--	---

			<p>«многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.</p>
3	<p>Гражданская война: новые подходы</p>	3	<p>Личностные: российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</p> <p>формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</p> <p>воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</p> <p>Метапредметные:</p>

		<p><i>Познавательные УУД</i> -умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, смысловое чтение.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> -умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, самооценки.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> -умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, владение устной и письменной речью</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p><i>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события</i></p>
--	--	--

		<p> Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско- советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. </p>
--	--	--

		<p>Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.</p> <p>Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»</p> <p>«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской</p>
--	--	--

			<p><i>беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.</i></p> <p><i>Наши край в годы революции и Гражданской войны</i></p>
4	<p>Индустриализация, создание командно-административной системы</p>	3	<p><i>Личностные: российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</i></p> <p><i>уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</i></p> <p><i>формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</i></p> <p><i>воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</i></p> <p><i>Метапредметные:</i> <i>Познавательные УУД</i></p> <p><i>-умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные</i></p>

		<p>связи, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, смысловое чтение.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, самооценки.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>-умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, владение устной и письменной речью</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика.</p>
--	--	--

		<p>Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы..</p> <p>Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.</p> <p>Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.</p> <p>Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей.</p> <p>Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей.</p> <p>ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении</p>
--	--	---

			<p><i>индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</i></p> <p><i>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа.</i></p>
5	Коллективизация – трагедия крестьянина - труженика?	3	<p><i>Личностные: российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</i></p> <p><i>уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</i></p> <p><i>формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</i></p>

		<p><i>воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</i></p> <p><i>Метапредметные:</i> <i>Познавательные УУД</i></p> <p><i>-умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, смысловое чтение.</i></p> <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p><i>-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</i></p> <p><i>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, самооценки.</i></p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p><i>-умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, владение устной и письменной речью</i></p>
--	--	---

			<p><i>Предметные:</i></p> <p><i>Ликвидация частной торговли и предпринимательства.</i></p> <p><i>Кризис снабжения и введение карточной системы.</i></p> <p><i>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.</i></p> <p><i>«Раскулачивание».</i></p> <p><i>Сопротивление крестьян.</i></p> <p><i>Становление колхозного строя</i></p>
6	<p>Триумфальное поражение? (Размышление о советско-финской войне)</p>	3	<p><i>Личностные: российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</i></p> <p><i>уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</i></p> <p><i>формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</i></p> <p><i>воспитание уважения к культуре, языкам,</i></p>

		<p><i>традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</i></p> <p><i>Метапредметные:</i> <i>Познавательные УУД</i></p> <p><i>-умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, смысловое чтение.</i></p> <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p><i>-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</i></p> <p><i>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, самооценки.</i></p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p><i>-умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, владение устной и письменной речью</i></p> <p><i>Предметные:</i></p>
--	--	---

			<p><i>Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.</i></p>
7	<p>Споры вокруг тезиса о превентивном ударе СССР против Германии».</p>	3	<p><i>Личностные: российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</i></p> <p><i>уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</i></p> <p><i>формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</i></p> <p><i>воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в</i></p>

		<p><i>Российской Федерации.</i></p> <p><i>Предметные</i> Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».</p> <p><i>Битва за Москву.</i> Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия</p>
--	--	--

			<p>гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ost». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).</p>
8	«Страх или свобода?» Причины победы в Сталинградской битве.	3	<p>Личностные: российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</p>

		<p><i>уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</i></p> <p><i>формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</i></p> <p><i>воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</i></p> <p><i>Метапредметные:</i> <i>Познавательные УУД</i></p> <p><i>-умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, смысловое чтение.</i></p> <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p><i>-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</i></p> <p><i>- умение соотносить свои</i></p>
--	--	---

			<p>действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, самооценки.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>-умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, владение устной и письменной речью</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.</p>
9	От «горячей войны к холодной», или мир, расколотый надвое	3	<p><i>Личностные:</i> российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству,</p>

		<p><i>его защите;</i></p> <p><i>уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</i></p> <p><i>формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</i></p> <p><i>воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</i></p> <p><i>Метапредметные:</i> <i>Познавательные УУД</i></p> <p><i>-умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, смысловое чтение.</i></p> <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p><i>-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной</i></p>
--	--	--

		<p>деятельности.</p> <p>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, самооценки.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>-умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, владение устной и письменной речью</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p><i>Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических</i></p>
--	--	---

			<i>настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</i>
10	Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 года	3	<p><i>Личностные: российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</i></p> <p><i>уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</i></p> <p><i>формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</i></p> <p><i>воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</i></p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p><i>-умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и</i></p>

		<p>познавательных задач, смысловое чтение.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, самооценки.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>-умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, владение устной и письменной речью</p> <p><i>Предметные:</i> Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание</p>
--	--	---

			<p><i>СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.</i></p> <p><i>М.С. Горбачев в оценках современников и историков.</i></p>
11	<p>Обобщение. Подведение итогов работы. Работа над словарем ключевых понятий. Работа с тестами. Семинар. Дискуссия в форме «круглого стола»</p>	4	<p><i>Личностные: российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</i></p> <p><i>уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</i></p> <p><i>формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</i></p> <p><i>воспитание уважения к культуре, языкам,</i></p>

		<p><i>традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</i></p> <p><i>Метапредметные:</i> <i>Познавательные УУД</i></p> <p><i>-умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, смысловое чтение.</i></p> <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p><i>-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</i></p> <p><i>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, самооценки.</i></p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p><i>-умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, владение устной и письменной речью</i></p>
--	--	---

Итого		34	

Учебно-методический комплекс программы

1. Сорокина ,Е.Н. Дискуссионные вопросы изучения истории России 20 века. 10 -11 классы. – М., ВАКО, 2021.
2. *1000* вопросов и ответов по истории : учебное пособие / под общ. ред. А. Н. Алексашкиной. – М. : АСТ, 1996

Информационно-коммуникативные средства и электронно-звуковые пособия.

1. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по всеобщей истории:
2. Мультимедийный ресурс «Всеобщая история» («История Новейшего времени»), часть II (CD).
3. История: учебное пособие для абитуриентов и школьников. Часть II: Всеобщая история XX века. Программа по истории (CD).
4. Клоков М. В. Новейшая история. Мультимедийное наглядное пособие (CD).
5. Видеофильмы по «Всеобщей истории» (DVD).
6. Занимательная история. Часть 2. Зарубежная история. Новое и новейшее время (Jewel) (CD).
7. Историческая энциклопедия. Классика энциклопедий (CD).
8. Мировая история в эпизодах и лицах (6 CD).
9. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Новейшее время (CD).

Internet –ресурсы:

1. <http://www.rnmc.ru/default.asp?trID=284>
2. <http://eorhelp.ru/>
3. <http://pedsovet.su>
4. <http://nsportal.ru>
5. <http://www.proshkolu.ru>
6. <http://www.fipi.ru/view/sections/150/docs/>
7. . <http://ege.yandex.ru/history>
. <http://school-history.my1.ru/tests/>

